

GESCHICHTE OHG NAGOLD

JAHRESPLAN FÜR STANDARDS GESCHICHTE KL 8

Stand Mai 06

Kerncurriculum	Kompetenzen	Methodencurriculum	Schulcurriculum
<p>2. ENTWICKLUNG DES NEUZEITLICHEN EUROPAS</p> <p><b>b.</b> Die Schüler können Ursachen, wesentliche Ereignisse und Ergebnisse der Französischen Revolution sowie ihre Auswirkungen auf die Entstehung der modernen Nationalstaaten erläutern;</p> <p>Daten und Begriffe: 14.7.1789 Sturm auf die Bastille; Französische Verfassung von 1791; Entstehung des modernen Baden und Württemberg, 1806 Ende des Heiligen Römischen Reiches deutscher Nation; General-Stände; Erklärung der Menschen-und Bürger-rechte; Schreckensherrschaft der Jakobiner</p> <p style="text-align: right;">8 US</p>	<p>Personale K.</p>	<p>(OHG) Statistik Plakate Mitschrift</p>	<p>(Leitbild) Rollen und Gruppen-kommunikation</p>
<p><b>c.</b> Die Schüler können den Verlauf und die Auswirkungen der Industrialisierung auf Deutschland beschreiben;</p> <p>Daten und Begriffe: Um 1780 bzw. 1830 Beginn der Industriellen Revolution in England und Deutschland; 1835 Erste Eisenbahn in Deutschland;</p>		<p>Statistik  Präsentation  Recherche</p>	<p>Lokalgeschichtliche Bezüge des Endes des Agrarzeitalters im Nagolder Raum</p>

<p style="text-align: center;"><b>Kerncurriculum</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Kompetenzen</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Methodencurriculum (OHG)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Schulcurriculum (Leitbild)</b></p>
<p style="text-align: center;">Industrielle Revolution; Schlüsselerfindungen; Schrittmacherindustrie; Fabrikordnungen; Soziale Frage</p> <p style="text-align: right;">8 US</p>	<p style="text-align: center;">Sachkompetenz</p>	<p style="text-align: center;">Präsentation</p>	<p style="text-align: center;">Soziale Frage im Nagold- tal (Auswanderung)</p>
<p>d. Die Schüler können</p> <p style="padding-left: 20px;">Ursachen, Ziele und Auswirkungen der Revolution von 1848/49 in Deutschland erläutern und regionalgeschichtliche Beispiele heranziehen.</p> <p>Daten und Begriffe: 1848/49 Revolution in Deutschland; Ablehnung Der Kaiserkrone durch Friedrich Wilhelm IV. von Preußen ; Restauration und liberale Opposition; Märzereignisse; Nationalversammlung; Reichsverfassungskampagne</p> <p style="text-align: right;">6 US</p>		<p style="text-align: center;">Präsentation Recherche Statistik</p>	

<p>3.KAISERREICH, IMPERIALISMUS u. ERSTER WELTKRIEG</p> <p>a. Die Schüler können Voraussetzungen der Reichsgründung „von oben“ erläutern; die Lebensverhältnisse unter den Bedingungen des Obrigkeitsstaates beschreiben;</p> <p>Daten und Begriffe: 1871 Reichsgründung; 1878 Sozialistengesetz; Militarismus; Kulturkampf</p> <p style="text-align: right;">4 US</p>	<p>Personale K.</p>	<p>Plakate</p> <p>Quellenkritik Statistiken</p>	<p>Lokaler Bezug: Gebäude des ehem. Aufbaugym.</p>
<p>b. Die Schüler können verschiedene Motive und Methoden europäischer imperialistischer Politik erkennen und deren Folgen für die betroffenen Völker erläutern; Ursachen für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs nennen; Die Auswirkungen des Ersten Weltkriegs auf die Soldaten und den Alltag der Zivilbevölkerung nennen und diese (auch) auf die Technisierung des Krieges zurückführen;</p> <p>Daten und Begriffe: 1880 – 1914 Epoche des Imperialismus; 1914 – 1918 Erster Weltkrieg; Nationalismus; Imperialismus</p> <p style="text-align: right;">8 US</p>	<p>Personale K.</p>	<p>Bewertende Recherche</p>	<p>Schritte der Ich- findung;  (Leitbild)</p>

<p>4. DIE RUSSISCHE REVOLUTION</p> <p>Die Schüler können Methoden und Folgen des Machterwerbs der Bolschewiki In der Oktoberrevolution von 1917 in Russland beschreiben.</p> <p>Daten und Begriffe: 1917 Oktoberrevolution; Sowjets; Entstehung der Sowjetunion</p> <p>4 US</p>	<p>Sachkompetenz</p>	<p>Bewertende Quellen- arbeit</p>	