

<p>3. Ägypten – eine frühe Hochkultur (8 US)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung des Nils für die Entstehung der Hochkultur - Merkmale der Hochkultur und Darstellung in ihren Zusammenhängen wie z.B. Kalender, Schrift, Bewässerung, Vorratshaltung... - Hierarchischer Gesellschaftsaufbau, Pharao als Spitze der Gesellschaft (König und Gott) - Ägyptischer Jenseitsglaube (Pyramidenbau, Götter, Totengericht) 	<p>Sachkompetenz</p> <p>Kommunikative K.</p> <p>Personale K.(Problem Historischer Wertung)</p>	<p>Vortragstechnik Einsatz von Medien</p>	<p>s. Methoden</p> <p>Leitbild: Schritte der Ich-Bildung</p>
<p>3000 v. Chr.: Entstehung der Hochkultur; Schrift; Pharao; Pyramide; Polytheismus</p>	<p>Sachkompetenz</p>		
<p>4. Antike Lebensorte im Vergleich (10 US)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturräumliche Voraussetzungen und endogene Faktoren der Entstehung griechischer Poleis - Bevölkerungswachstum und Lösungsversuche: Kolonisation (Athen), Expansion (Sparta) - Bedeutung von Religion und Kultur im Selbstverständnis der Griechen am Beispiel der Olympischen Spiele - Athen im 5. Jh: Demokratisches Athen der Vollbürger, der Nichtbürger und Sklaven; Mann / Frau; Kindererziehung; Kultur am Beispiel... - Kriegerstaat Sparta: Kindererziehung; Gesellschaftsstruktur unter den Kategorien Freiheit und Gleichheit im Vergleich 	<p>Personale K.</p>	<p>Wiederholen/Vertiefen (Kulturenvergleich)</p> <p>Textverarbeitung/ Textgestaltung</p> <p>Erschließung von Texten Mind Map</p>	<p>s. Methoden</p>

<p>Um 800 v. Chr.: erste Stadtstaaten; Mitte 5. Jh: Blüte Athens; Antike; Kolonisation; Olympische Spiele; Vollbürger-Nichtbürger-Sklaven</p>	<p>Sachkompetenz</p>		
<p>5. Leben im römischen Weltreich (12 US)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausbreitung Roms vom Stadtstaat zum Weltreich / Zusammenhang äußerer Bedrohung / Lösung innerer Konflikte und Ausprägung der römischen Wertewelt - Römische Familie / Pater familias - Cäsar (Diktator) und Augustus (Princeps) im Vergleich - Alltagsleben in Rom als Weltstadt - Romanisierung /Auswirkungen; Christen- tum und Christianisierung - Völkerwanderung 		<p>Quellenkritik Recherche (Bibliothek) Recherche (CD-ROM, Internet)</p>	<p>Exkursion: Römische Spuren (Nagold, Rottenburg, Hechingen- Stein...</p>
<p>Um 500 v. Chr.: Beginn der Römischen Republik; 31 v.Chr. - 14 n. Chr.: Prinzipat des Augustus; Römer in Südwestdeutschland; 391 n.Chr. Christentum als Staatsreligion; Ständekämpfe; Diktatur; Kaiserzeit; Forum Romanum; Villa Rustica; Völkerwanderung</p>	<p>Sachkompetenz</p>		

6. Antike Spuren (2 US) - Bilanz der Nachwirkungen der Antike (z.B. Sprache, Architektur, Recht,...)	Personale K. (Bewertungsfragen)		
--	------------------------------------	--	--

Anmerkung: Dieser Entwurf wird von den Lehrer/innen, die für die Erteilung des Geschichtsunterrichts Kl. 6 (G8) vorgesehen sind, im nächsten Schuljahr überarbeitet.